# كبسولات نحوية

"لغة الضاد سرّ التميز ومفتاح النجاح"

## منهج الصف الأول الإعدادي

## تعلم النحو ببساطة واحتراف

- شرح مبسط وواضح
- تطبيقات وأمثلة متنوعة
- تدريبات قوية وشاملة
- إتقان النحو = إتقان اللغة

## خطوة نبخطوة نحو الإتقان

**هنا ستجد**

- قواعد نحوية مبسطة
- تلخيصات ذكية
- خرائط ذهنية
- مراجعات مركزة
- أسلوب شيق وممتع

## أستاذة شيماء عادل

نحو في العربية حياة

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

اللغةُ العربية
جمالٌ في اللفظ،
ودقةٌ في المعنى،
وإتقَانٌ في التعبير.

# في العربية حياة

تعلم النحو
يمنحك الفهم،
والفهم يمنحك
الثقة.

## الضمائر (تعريفها وأنواعها)

الضمائر: ألفاظ تُستخدم بدلاً من الأسماء لتدل على المتكلم أو المخاطب أو الغائب.
تنقسم إلى نوعين رئيسيين: ضمائر بارزة (لها صورة ظاهرة في الكلام) وضمائر مستترة (مختفية تُفهم من سياق الكلام). جميع الضمائر في اللغة العربية مبنيةَ دائماً ..

## أولاً: تُعريف الضمير

الضمير: اسم مبني يدل على متكلم أو مخاطب أو غائب، ويحلّ محلّ اسم ظاهر.

## ثانياً: أنواع الضمائر

**١- الضمائر البارزة**
ضمائر لها صورة ظاهرة في الكلام:
① ضمائر بارزة منفصلة.
② ضمائر بارزة متصلة.

**٢- الضمائر المستترة**
ضمير لا يُكتب ولا يُنطق، بل يُقدَّر في ذهننا ويفهم من سياق الكلام.

## الضمائر البارزة المنفصلة

**١- ضمائر المتكلم**
(أنا، نَحن)
- مثال:
• أنا طالب.
• نحن مجتهدون.

**٢- ضمائر المخاطب**
(أنتَ، أنت، أنتَما، (أنتَم، أنتَنّ)
- مثال:
• أنتَ مجتهدُ.
• أنتم نشيطون.

**٣- ضمائر الغائب**
(هو، هي، هما، (هم، هنّ)
- مثال:
• هو صادقَ.
• هنّ مجتهداتٌ.

**إعرابها**
تُعرب هذه الضمائر غالباً في محل رفع مبتدأ، وما بعدها يعرب خبرا.
مثال:
أنا طالبٌ مجتهدٌ.
(أنا: ضمير منفصل مبني على السكون في محل رفع مبتدأ)

## الضمائر البارزة المتصلة

**١- ضمائر الرفع المتصلة**
تتصل بالفعل فقط وتدل على من قام بالفعل (الفاعل)،وهي:
تاء الفاعل - نون النسوة - نا الفاعلين
ألف الاثنين - واو الجماعة - ياء المخاطبة.
إعرابها:
دائماً.في محل رفع (فاعل، أو نائب فاعل، أو اسم كان وأخواتها).
• فهمتُ الدرس.
• الطالبات كتَبنَ الواجب.

**٢- ضمائر النصب والجر المتصلة (كهينا)**
وهي: ك(كاف الخطاب) • هُ (هاء الغيبة)
ي (ياء المتكلم) • نا (نا المفعولين).

في محل نصب:
إذا اتصلت بـ (فعل) أو (إنَّ وأخواتها).
• مثال: أعجبني الكتابُ.
• إنَهُ مجتهدُ.

في محل جر:
إذا اتصلت بـ (اسم) فتعرب مضاف إليه، أو بـ (حرف جر) فتعرب اسماً مجرورا.
• مثال: كتابك مفيدٌ.
• سلمتُ عليه.

## الضمائر المستترة

ضمير لا يُكتب ولا ينطق بل نُقدّره في ذهننا، ويأتي دائماً بعد الفعل ليدل على الفاعل.
مثال: تكتَبُ الواجب. (الفاعل ضمير مستتر تقديره نحن).
مثال: محمدُ يقرأ الكتاب. (الفاعل بعد الفعل يقَرأ ضمير مستتر تقديره هو يعود على محمد)

**تقدير الضمير المستتر**
نقدّر الضمير بحسب معنى الجملة والفاعل المقصود.

## أمثلة مع الإعراب

• سلَمتُ على صديقي.
(تاء المتكلم).
ضمير متصل مبني على الضم في محل رفع فاعل.

أعجبني تَفوقُك.
(كاف المخاطب)
ضمير متصل مبني في محل جر مضاف إليه.

إنّ النجاحَ حليفُكم.
(كم)
ضمير متصل مبني في محل نصب اسم إنّ.

يذاكرُ الطالبُ.
(الفاعل ضمير مستتر تقديره هو يعود على (الطالب.

**ملحوظة مهمة**
☆ جميع الضمائر مبنية دائماً لا محل لها من الإعراب.
☆ الضمائر توضح المعنى وتجنب التكرار.

أ/ شيماء عادل.

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

شيماء عادل

# في العربية حياة

اللغة العربية
جمال في الألفاظ،
ودقةَ في المعنى،
وقوةَ في التعبيرِ.

تعلم شيُق
ومختوىِ سهل الفهم
يساعدكَ على التميز
والنجاج:

## تدريبات على الضمائر

✧ نحو الصف الأول الإعدادي ✧

**س١: ضع علامة (صح) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (خطأ) أمام العبارة غير الصحيحة:**

١ الضمير (نَا) يأتي دائماً في محل رفع فاعل فقط. ☐

٢ تاء الفاعل تعبر عن ضمائر الرفع المتصلة وتتصل بالفعل الماضي فقط. ☐

٣ الضمير المستتر يظهر في الكلام ويُنطق بوضوح. ☐

٤ ضمائر (الهاء، الكاف، يَاء المتكلم) إذا اتصلت باسم تعرب في محل جر مضاف إليه. ☐

٥ ضمير المخاطب (أَنتَ، أَنتِ، أَنتما، أَنتم، أَنتُنَّ) من الضمائر البارزة المنفصلة. ☐

**س2: استخرج كل ضمير بارز (متصل أو منفصل) أو مستتر، وبيِّن نوعه من الجمل الآتية:**

| م | الجملة | الضمير المستخرج | نوعه (متصل / منفصل / مستتر) | وظيفته ( فاعل / مفعول به / مضاف إليه / ...) |
|---|---|---|---|---|
| ١ | نحَنُ نحب وطننا مصر. | ..... | ..... | ..... |
| ٢ | الطلاب كتبوا الواجب بجد. | ..... | ..... | ..... |
| ٣ | افهم الدرس جَيدَاً. | ..... | ..... | ..... |
| ٤ | الفَتاةَ تساعد أمها في أعمال المنزل. | ..... | ..... | ..... |
| ٥ | إنَه طالب مجتهد. | ..... | ..... | ..... |

**س3: أعرب ما تحته خط:**

| م | الجملة | ما تحته خط | إعرابه |
|---|---|---|---|
| ١ | أنْتَ طالب متميزَ. | ..... | ..... |
| ٢ | ذَهَبنا إلى رحلة مدرسية. | ..... | ..... |
| ٣ | كتابي نظيف. | ..... | ..... |

أ/ شيماء عادل:

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

اللغةَ العربية
جمال في الألفاظ،
ودقةَ في المعنى،
وقوةً في التعبير.

# في العربية حياة

تعلم شيئاً
ونحّوي سهل الفهم
يساعدك على التميز
والنجاح.

## الفعل اللازم والفعل المتعدي

✧ نحو الصف الأول الإعدادي ✧

ينقسم الفعل في اللغة العربية من حيث حاجته إلى مفعول به إلى نوعين رئيسيين:
الفعل اللازم والفعل المتعدي.

### ١- الفعل اللازم

هو الفعل الذي يكتفي بفاعله ليؤدي معنى تاماً، ولا ينصب مفعولاً به في الجملة.

قاعدة الجملة: فعل + فاعل
(وقد يأتي بعدها جار ومجرور أو حال).

☆ أمثلة :

- عَادَ المسَافرُ إلى وطنِه.
(الفعل "عَاد" اكتفى بالفاعل "المسافر").
- نَبتَ الزَرعُ.
- جَلَسَ الطالبُ في الفصل.

### ٢- الفعل المتعدي

هو الفعل الذي لا يكتفي بفاعله، بل يحتاج إلى مفعول به (أو أكثر) لإتمام معنى الجملة.

قاعدة الجملة: فعل + فاعل + مفعول به.

☆ أمثلة :

- كَتبَ الطالبُ الدرسَ. (الدرسَ: مفعول به منصوب).
- قَرأ الطفلُ قصَّةً.
- كَرَّمَ المعلمُ المتفوقينَ.

### ✧ جدول مقارنة سريع للتمييز بينهما ✧

| وجه المقارنة | الفعل اللازم | الفعل المتعدي |
|---|---|---|
| المفعول به | لا يوجد في جملته مفعول به | يجب أو يمكن أن يوجد مفعول به |
| قبول ضمائر النصب | لا يقبل (الهاء، الكاف، الياء) | يقبل ضمائر النصب المتصلة |
| مثال اختبار الهاء | الفعل "ذهب" ← لا يصح قول "ذهبه" | الفعل "فهم" ← يصح قول "فهمهَ" |

### ✧ ملاحظة مهمة ✧

حذف المفعول به: قد يحذف المفعول به من الجملة للعلم به، ولكن الفعل يظل متعدياً.
مثال: "شرح المعلم في الفصل". الفعل "شرح" متَعَدٍّ لأنك تستطيع أن تسأل: ماذا شرح؟ (شرح الدرس).

### ✧ تذكير سريع ✧

- ✓ الفعل اللازم يكتفي بالفاعل.
- ✓ الفعل المتعدي يحتاج إلى مفعول به (أو أكثر) لإتمام المعنى.
- ✓ يمكن تمييزهما بسهولة باستخدام اختبار ضمائر النصب (الهاء).

### ✧ أفعال لازمة مشهورة ✧

هناك أفعال غالباً ما تأتي لازمة في الامتحانات مثل:

• يجب • ينبغي • يجسن • حسنَ • قبحَ
طاب • طهر • انكسر • اطمَأنَ

### ✧ أمثلة تطبيقية ✧

| | | |
|---|---|---|
| قرأتَ الكتابَ. (فعل متعدٍ) احتاج مفعولا به. | طاب الطعام. (فعل لازم) أكتفى بالفاعل. | أكرم المعلمَ الطالبَ. (فعل متعدٍ) احتاج مفعولاً به. | انكسر الزجاجَ. (فعل لازم) أكتفى بالفاعل. |

نصيحة ذهبية
احفظ القواعد،
وتدرب على الأمثلة،
تصبح متميزاً
في النحو بإذن الله.

أ/ شيماء عادل.

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

اللغةَ العربية
جمال في الألفاظ،
ودقةٌ في المعنى،
وقوةٌ في التعبيرِ.

# في العربية حياة

شيماء عادِل

تعلم شيئ
ومختوى سهل الفهم
يساعدك على التميز
والنجاح:

## الفعل الصحيح والمعتل

✧ نحو الصف الأول الإعدادي ✧

ينقسم الفعل في اللغة العربية من حيث صحة حروفه أو اعَلالها إلى قسمين رئيسيين:
**الفعل الصحيح** وهو ما خلت حروفه الأصلية من أحرف العلة، **والفعل المعتل** وهو ما كان أحد حروفه الأصلية حرف علة (الألف، الواو، الياء). لمعرفة نوع الفعل بدقة، يجب دائماً رَدِّهِ إلى **الماضي المجردَ** الثلاثي أو الرباعي وحذف الضمائر أو أحرف المضارعة المتصلة به.

### أولاً: الفعل الصحيح

هو كل فعل خلت حروفه الأصلية من أحرف العلة (الواو، الألف، الياء). وينقسم إلى ثلاثة أنواع:

① **سالم**: ما خلتَ حروفه الأصلية من الهمزَة والتضعيف.
مثل: (جَلَسَ، كَتَبَ، فَهِمَ).

② **مهموز**: ما كان أحد حروفه الأصلية هَمزَة، سواء في الأول أو الوسط أو الأخر.
مثل: (أَكَلَ، سَأَلَ، قَرَأَ).

③ **مضعف**: وينقسم إلى نوعين:
- مضعف ثلاثي: ما كان حرفه الثاني والثالث من جنس واحد (عليه تشديد).
مثل: (عَدَّ، شَدَّ، مَدَّ).
- مضعف رباعي: ما كان حرفه الأول والثالث من جنسٍ، والثاني والرابع من جنس آخر.
مثل: (زَلْزَلَ، وَسْوَسَ، عَسْعَسَ).

### ثانياً: الفعل المعتل

هو ما كان أحد حروفه الأصلية حرفاً من أحرف العلة (و، ا، ي). وينقسم إلى:

① **مثال**: ما كان أوله حرف علة.
مثل: (وَعَدَ، وَقَفَ، يَئِسَ).

② **أجوف**: ما كان وسطه (عينه) حرف علة.
مثل: (قَالَ، بَاعَ، نَامَ).

③ **ناقص**: ما كان آخره (لامه) حرف علة.
مثل: (دَعَا، قَضَى، سَعَى).

④ **لفيف**: ما احتوى على حرفي علة في أصوله، وينقسم إلى:
- لفيف مفروق: حرفا العلةَ يفصل بينهما حرف صحيح.
مثل: (وَقِيَ، وَفِيَ).
- لفيف مقرون: حرفا العلةَ مَتتاليان دون فاصل.
مثل: (رَوَى، شَوَى).

### ✧ جدول ملخص لمقارنة سريعة ✧

| نوع الفعل | القسم الفرعي | مثال توضيحي |
|---|---|---|
| صحيح | سالم | نَصَرَ، ضَرَبَ |
| | مهموز | أخذ، نَأى (مهموز وَناقص معاً) |
| | مضعف | مَدَّ، زَقْزَقَ |
| معتل | مثال | وَجَدَ، يَئِسَ |
| | أجوف | صَام، عَاشَ |
| | ناقص | رَمَى، دَعا |
| | لفيف | وَقَى (مفروق)، طَوى (مقرون) |

### ☆ ملحوظة مهمة ☆

- الرجع إلى الماضي المجرد ضووي لتحديد نوع الفعل بدقة.
- حرف العلة هي: (الألف، الواو، الياء).
- الهمزة والتضعيف لا يجعلان الفعل معتلاً إذا لم يكن فبهما حرف علة في أصله.
- قد يجتمع في الفعل أكثر من سبب، مثل: (نَأَى) مهموز وناقص.

### ✧ أمثلة تطبيقية ✧

قَرأْتُ الكتَابَ.
(قَرأ: صحيح مهموز)

شَرِبَ ٱلماءَ.
(شَرِبَ: صحيح سالم)

وَعَدَ صديقُه.
(وعدَ: مُعتل مثالِ)

نَام ٱلطفل.
(نام: معتل أجوف)

أعَدَّ المعلم
الاختبار.
(أعَدَّ: صحيح مضعف ثلاثي)

أ/ شيماء عادل

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

شيماء عادل

# في العربية حياة

اللغة العربية
جمال في الألفاظ،
ودقةٌ في المعنى،
وقوةٌ في التعبيرِ.

تعلم شيّق
ومحتوى سهل الفهم
يساعدك على التميز
والنجاح:

## تدريبات على الصحيح والمعتل

✧ نحو الصف الأول الإعدادي ✧

### التدريب الأول: حدد نوع الفعل (صحيح أم معتل) وبيّن نوعه الفرعي.

(تذكر دائما: رد الفعل إلى الماضي المجرد المكون من 3 حروف وخالٍ من الضمائر وحروف المضارعة قبل الحكم عليه).

| م | الجملة | نوع الفعل (صحيح أم معتل) | نوعه الفرعي |
|---|---|---|---|
| ١ | يَسْعَى الطالبُ للتفوق. | ..... | ..... |
| ٢ | قَرَأَ التلميذُ الدَرس باهتمام. | ..... | ..... |
| ٣ | يَعدُ الصادقُ صديقَهُ بالخير. | ..... | ..... |
| ٤ | مَدَّ القائدُ يدَ العونِ لجنَوده. | ..... | ..... |
| ٥ | صَامَ المسلمُ شهرَ رَمضان. | ..... | ..... |
| ٦ | يَقْضِي القاضي بالعدل. | ..... | ..... |
| ٧ | وَسْوَس الشَيطانُ للإنسان. | ..... | ..... |

### التدريب الثاني: استخرج الأفعال وبيّن نوعها من الفقرة.

اقرأ الفقرة التالية ثم استخرج كل فعل ، وحدد هل هو (صحيح: سالم/ مهموز/ مضعف) أم (معتل: مثال/أجوف/ ناقص).

استَيقظَ العاملُ مبكراً، وسَعَى إلى رزقَه بنَشاطٍ، ووَقَفُ في مصنعه بكَل إخلاص، وأخذَ يدير الآلات بدقة، فإذا مَرَّ عليه رئيسه قَالَ له: بارك الله في عملك، لأنك تَبْني مستقبلاً مشرقاً لوطنِكِ.

| الفعل | نوعه | الفعل | نوعه | الفعل | نوعه |
|---|---|---|---|---|---|
| ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |

### التدريب الثالث: اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين.

| | | |
|---|---|---|
| ☐ | ١ الفعل (يَقُولُونَ) في جملة "الرجال يقَولون الحق" هو فعل معتل: | ( مثال - أجوف - ناقص ) |
| ☐ | ٢ الفعل (وَجدَ) نوعه معتل: | ( مثال - أجوف - ناقص ) |
| ☐ | ٣ الفعل (يَحُثُّ) في جملة "المعلم يَحثُ الطلاب على القراءة" هو فعل صحيح: | ( سالم - مهموز - مضعف ) |
| ☐ | ٤ الفعل (أكَلَ) هو فعل صحيح: | ( سالم - مهموز - مضعف ) |
| ☐ | ٥ الفعل (يَسْأَلُ) ماضيه (سَأَلَ)، نوعه صحيح: | ( سالم - مهموز - مضعف ) |

### التدريب الرابع : ضع فعلاً مناسباً مكان النقطِ كما هو مطلوب.

| | | |
|---|---|---|
| ١ | المجتهد في الامتحان. (مطلوب: فعل صحيح مهموز) | ..... |
| ٢ | الأبُ ابنه بالهدية . (مطلوب: فعل معتل مثال) | ..... |
| ٣ | الجيش فوق أرض المعركة. (مطلوب: فعل صحيح مضعف ثلاثي) | ..... |
| ٤ | المؤمن ربه دائماً. (مطلوب: فعل معتل ناقص) | ..... |
| ٥ | التاجر البضاعة بربح قليل. (مطلوب: فعل معتل أجوف) | ..... |

أ/ شيماء عادل:

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

اللغة العربية
جمالَ في الألفاظ،
ودقةً في المعنى،
وقوة في التعبير.

# في العربية حياة

شيماء عادل

تعلم شيّق
ومختوى سهل الفهم.
يساعدك على التميز
والنجاح:

## ظـنَّ وأخَواتَها

✧ نحو الصف الأول الإعدادي ✧

ظَنَّ وأخواتها هي أفعال ناسخة تنصب مفعولين أصلهما المبتدأ والخبر، وتدخل على الجملة الاسمية لتغير إعرابها بعد استيفاء الفاعل.

### ✧ مفهومَ ظن وأخواتها ✧

قبل دخول الفعل، تكون الجملة مكونة من مبتدأ وخبر مرفوعين (مثل: الامتحانُ سَهلٌ).

عند دخول "ظَنَّ" أو إحدى أخواتها مع فاعلها، يتغير الإعراب لبصبح:

المبتدأ مفعولاً به أول منصوباً.

ويصبح الخبر مفعولاً به ثانياً منصوباً.

مثال: ظَنَّ الطالبُ الامتحانَ سَهلاً.

### ✧ أقسام ظن وأخواتها من حيث المعنى ✧

**١- أفعال الرُّجحان (الشك)**

تفيد رجحان وقوع الشيء أو الشَّك فيه بنسبة كبيرة، وهي:

- ظَنَّ: مثل (ظننتُ الجوَّ بارداً).
- حَسِبَ: مثل (حَسبَ الظفلُ اللعبةِ حقيقيةً).
- زَعَمَ: مثل (زعمَ الكاذبُ السرابَ مَاء).
- خَالَ: مثل (خَالَ المسافرِ الظائرةَ قَرِيبةً).

**٢- أفعال اليقين**

تفيد التأكد والتحقق التام من وقوع الشيء، وهي:

- عَلِمَ: مثل (عِلمتُ الصدقَ منجياً).
- رَأى (القلبية): مثل (رأيتُ الحقَ واضحاً).
(ملحوظة: يجب أن تكون الرؤية معنويةٍ قلبيةً وليست بصريةٍ).
- وَجدَ: مثل (وَجدتُ العلمَ نوراً).

**٣- أفعال التحويل**

تفيد تحويل الشيء من حال إلى حال آخر، وأشهرها:

- جَعلَ: مثل (جَعلَ الخشابُ الحظبَ فحماً).
- اتَّخذَ: مثل (اتَّخذتُ القراءةَ هواية).

### ✧ نموذج إعرابي تطبيقي ✧

الجملة:
عِلمتُ الفتياتِ نَشيطاتٍ.

- عِلمَ: فعل ماضٍ ناسخ مبني على السكون لاتصاله بتاء الفاعل.
- التاء: ضمير متصل مبني في محل رفع فاعل.
- الفَتيات: مفعول به أول منصوب وعلامة نصبه الكسرة (لأنه جمع مؤنث سالم).
- نَشِيطَاتِ: مفعول به ثانٍ منصوب وعلامة نصبه الكسرة (لأنه جمع مؤنث سالم).

### ✧ لاحظ ✧

١- رأى البصرية:
إذا كانت "رأى" بمعنى أبصرَ بالعين، فإنها تنصب مفعولاً واحداً فقظ، والاسم المنصوب الثاني يُعرب حالاً.
مثال: (رَأيتُ الطائرَ مُغرِّدَاً).
الطائرَ: مفعول به، مُغرِّدَاً: حال منصوب.

٢- وجد بمعنى عثر على:
إذا جاء الفعل "وجد" بمعنى عثر على شيء مادي، فإنه ينصب مفعولاً واحداً فقظ.
مثال: (وجدَ الرجلُ محفظتهَ).
محفظتهَ: مفعول به أول ولا يوجد مفعول ثانٍ.

### ☆ تذكير مهم ☆

راجع دائماً معنى الفعل في السياق لتحدد نوعه الصحيح وتعرف إعرابه بدقة.

### ✧ أمثلة سريعة ✧

- ظَنَّ الطالبُ النجاح قريباً.
- عِلمتُ الحقيقةَ واضحةً.
- جعلَ العلمُ الإنسان مُبدعَا.
- اتَّخذتُ الصدقَ منهجَاً.

### ✧ خلاصة سريعة ✧

- ✓ جميع أفعال ظن وأخواتها أفعال ناسخة.
- ✓ تنصب مفعولين اصلهما المبتدا والخبر.
- ✓ تغير إعراب الجملة الاسمية بعد دخولها.
- ✓ تعرف نوع الفعل من خلال معناها وسياقها.

أ/ شيماء عادل.

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

شيماء عادل

# في العربية حياة

اللغة العربية
جمال في الألفاظ،
ودقةَ في المعنى،
وقوةَ في التعبيرِ.

تعلم شيُق
ومختوى سهل الفهم
يساعدك على التميز
والنجاح:

## تدريبات على ظنَّ وأخواتها

✧ نحو الصف الأول الإعدادي ✧

### التدريب الأول: حدد الفعل، والفاعل، والمفعولين.

اقرأ الجمل التالية، واستخرج عناصرها في جدول (الفعل - الفاعل - المفعول به الأول - المفعول به الثاني):

| م | الجملة | الفعل | الفاعل | المفعول به الأول | المفعول به الثاني |
|---|---|---|---|---|---|
| ١ | ظَنَّ التلميذُ النجاحَ سَهلاً. | ..... | ..... | ..... | ..... |
| ٢ | رَأى القاضِي الحقّ واضحاً. | ..... | ..... | ..... | ..... |
| ٣ | جَعَلَ الخشابُ الخشبَ مكتبًا. | ..... | ..... | ..... | ..... |
| ٤ | حَسبْتُ الصديق مسافِرًا. | ..... | ..... | ..... | ..... |
| ٥ | وَجَدَ المسلمُونَ الصدقَ منجيًا. | ..... | ..... | ..... | ..... |
| ٦ | خِلْتُ الأمرَ معقدًا. | ..... | ..... | ..... | ..... |

### التدريب الثاني: احذف الفعل والفاعل واكتب الجملة صحيحة.

الأفعال في هذه الجمل تنصب مفعولين أصلهما مبتدأ وخبر. عند حذف الفعل والفاعل، يجب أن تعود الجملة إلى مبتدأ وخبر مرفوعين.

| | |
|---|---|
| ١ ظننتُ المعلمينَ غائِبينَ. | ..... |
| ٢ علْمتُ أخاك ذا علمٍ غزير. | ..... |
| ٣ وَجد المسافِر الطريقين ممهدين. | ..... |
| ٤ يجَعُلُ العلْمُ الجاهلينَ علماءَ. | ..... |

### التدريب الثالث: اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين.

| | |
|---|---|
| ١ الفعل (رأى) في جملة " رأيتُ العلمَ نورا" يفيد: | ( الرجحان الشكِ - اليقينِ - التحويل ) |
| ٢ "ظننتُ الصديقين ..... الكلمة المناسبة النقطِ هي: | ( مخلصانِ - مخلصينِ - مخلصاتِ ) |
| ٣ الفعل من أخوات ظن الذي يفيد التحويل هو: | ( حَسَبَ - وجدَ - جَعلَ ) |
| ٤ جملة "وجد المريض الدواءَ مرًا" ، المفعول به الثاني هو: | ( المريضُ - الدواءَ - مَرًا ) |
| ٥ الأفعال (ظن، حسب، خال، زعم) تفيد: | ( اليقينِ - الشك والرجحان - التحويل ) |

### التدريب الرابع: صوّبَ الخطأ النحوي في الجمل التالية.

| م | الجملة الخاطئة | التصـــويب |
|---|---|---|
| ١ | علمتُ المهندسون بارعونِ في عملهم. | ..... |

أ/ شيماء عادل:

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

شيماء عادل

# في العربية حياة

اللغة العربية
جمالٌ في الألفاظ،
ودقة في المعنى،
وقوة في التعبيرِ.

تعلم شيّقٍ
ومختوى سَهل الفهم
يساعدك على التميز
والنجاج:

## الفعل المجرد والمزيد

✧ نحو الصف الأول الإعدادي ✧

درس الفعل المجرد والمزيد هو أحد أهم قواعد النحو المقررة على طلاب الصف الأول الإعدادي، ويعتمد كليا على معرفة الحروف الأصليةَ للفعل في حالة الماضي المزيد.
تنقسم الأفعال في اللغة العربية من حيث التجرد والزيادة إلى قسمين رئيسيين:

### ١- الفعل المجرد

هو كل فعل كانت جميع حروفه أصلية في صيغة الماضي، ولا يمكن الاستغناء عن أي حرف منها وإلا اختل معنى الفعل. وينقسم إلى نوعين:

**أولاً: مجرد ثلاثي:**
يتكون من ثلاثة حروف أصلية مثل:
(كَتَبَ ، جَلَسَ ، قَرَأَ ، مَدَّ).

**ثانياً: مجرد رباعي:**
يتكون من أربعة حروف أصلية مثل:
(دَحْرَجَ ، زَلْزَلَ ، وَسْوَسَ ، طْمَأْنَ)

### ٢- الفعل المزيد

هو كل فعل زُيد على حروفه الأصلية حرف أو اثنان أو ثلاثةَ أحرف.
وينقسم بحسب أصله إلى:

**أولاً: المزيد الثلاثي (أصله ٣ حروف وزادت عليه حروف):**

- مزيد بحرفٍ واحد: إما الهمزة مثل (أَخْرَجَ)، أو الألف مثل (شَارَكَ)، أو بالتضعيف مثل (قَدَّمَ).
- مزيد بحرفين: مثل التاء والألف (تَشَارَكَ)، أو التاء والتضعيف (تَعَلَّمَ)، أو الألف والنون (إنْكَسَرَ)، أو الألف والتاءِ (إنْتَصَرَ).
- مزيد بثلاثة أحرف: غالباً بيدأ بـ (استد) مثل: (اسْتَخْرَجَ ، اسْتَعْمَلَ).

**ثانياً: المزيد الرباعي (أصله ٤ حروف وزادت عليه حروف).**

- مزيد بحرفٍ واحد: وهو التاء في أوله مثل: (تَدَحْرَجَ ، تَبَعْثَرَ).
- مزيد بحرفين: وهو الألف والتضعيف مثل: (اطْمَأَنَّ ، إقشعَرَّ).

## ✧ قواعد ذهبية لمَعرفة نوع الفعل (مهم جداً للامتحان) ✧

للحكم على الفعل إذا كان مجردًا أو مزيدًا بشكل صحيح، اتبع القواعد التالية:

① **الردّ إلى الماضى:** لا تحكم على الفعل وهو فى حالة المضارع أو الأمر؛ يجب ردّهُ إلى الماضى الغائب للمذكر (هو).
مثال: الفعل (يَكْتُبُ) ماضيه (كَتَبَ) ← مجرد ثُلاثى.

② **استبعاد الضمائر وتاء التأنيث:** الضمائر المتصلة (واو الجماعة، تاء الفاعل...) وتاء التأنيث ليست من حروف الزيادة.
مثال: الفعل (كَتَبوا) بعد حذف الواو يصبح (كَتَبَ) ← مجرد ثلاثى.

③ **استبعاد حروف المضارعة:** حروف ا المضارعة (أ، ن، ى، ت) المجموعة فى كلمة "أنيت" ليست من حروف الزيادة.

④ **حروف الزيادة:** مجموعة فِى كلمة "سألتُمونيها" بالإضافة إلى التضعيف.

⑤ **حدود الفعل:** أقل عدد لحروف الفعل الماضى هو ٣ حروف، وأقصى عدد هو ٦ حروف.

## ✧ أمثلة تطبيقية ✧

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| كَتَبَ الطالبُ الدرسَ. فعل ماضٍ مجرد ثلاثى. | تعلَّمتُ الدرسَ جيداً. فعل ماضٍ مزيد بحرفين (التاء والتضعيف). | إستَخْرَجَ الباحثُ النتائجَ. فعل ماضٍ مزيد بِثلاثة أحرف (استـ). | تدحرَجَ الكُرةُ. فعل ماضٍ مزيد بحرف (التاءِ) رباعى. | طَمأنَّ القلبُ. فعل ماضٍ مجرد رباعى. |

☆ ملحوظة مهمة ☆
التمييز الصحيح بين الفعل المجرد والمزيد يعتمد على معرفة الحروف الأصلية في الفعل الماضي.

أ/ شيماء عادل.

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

شيماء عادِل

# في العربية حياة

اللغةَ العربية
جمال في الألفاظ،
ودقةٌ في المعنى،
وقوَةٌ في التعبيرِ.

تعلم شيِّق
ومختوى سهل الفهم
يساعدك على التميز
والنجاح:

## تدريبات على المجرد والمزيد

✧ ٠نحو الصف الأول الإعدادي ✧

### التدريب الأولّ: حدّد نوع الفعل وحروف الزيادة

(تَذكر دائماً: رَدَ الفعل للماضي، واخذف الضمائر وحروف المضارعة قبل الحكم علية).

| م | الجملة | نوع الفعل | حروف الزيادة |
|---|---|---|---|
| ١ | يَسْتَغْفِرُ المؤمنَ ربه. | ..... | ..... |
| ٢ | تَدَحْرَجَتِ الكُرَة على الأرض. | ..... | ..... |
| ٣ | يُقَدِّمُ المعلمُ النَصيحة للطلاب. | ..... | ..... |
| ٤ | الجنودُ انتَصَرَوا في المعركة. | ..... | ..... |
| ٥ | يَزْلِزِلُ الحقُّ باطلَ الأشرار. | ..... | ..... |
| ٦ | تفاهَمَ الصديقان حول الخلافِ. | ..... | ..... |

### التدريب الثّاني: استخرج الأفعال وبيّن نوعها

اقَرأ الفقرة التالية ثم استخرج كل فعل، وحدد هل هو ( مجرد ثلاثي / مجرد رباعي / مزيد بحرف / مزيد بحرفين / مزيد بثلاثة أحرف:)

إنَّ مصَر تسعى جاهدَةً لتحقيق التقدم، وقد أقامت مشروعات كبرى يستفيد منها الشباب، فإذا تعاونتم معًا وسوس الشيطان لكم بالفشل، لكنكم ستنتصرون عليه بالعمل والإخلاص،

| الفعل | نوعه | الفعل | نوعه |
|---|---|---|---|
| ..... | ..... | ..... | ..... |
| ..... | ..... | ..... | ..... |

### التدريِب الثالثُ: اختر الإجابة الصحيحة مما بيَن القوسين

| | |
|---|---|
| ☐ | ١ الفعل (يَعَمْلُونَ) في جملة "العمال يعمِلوِن بجد" هو فعل: ( مجرد ثلاثي - مزيد بحرف - مزيدِ بحرفين ) |
| ☐ | ٢ الفعل (اطْمَأنَّ) القائد على جنوده، فعل: ( مجرد رباعي - رباعي مزيد بحرف - رباعي مزيد بحرفين ) |
| ☐ | ٣ الفعل (يُشَارِكُ) ماضيه (شَارَكَ)، فهو فعل: ( ثلاثي مزيدِ بحرف - مجرد ثلاثي - ثلاثي مزيدِ بحرفين ) |
| ☐ | ٤ حرف الزيادة في الفعل (أخَرَج) هو: ( الألف - الهمزة - الخاء ) |
| ☐ | ٥ الفعل (وَهْبَ) هو فعل: ( مجرد ثلاثي - مجرد رباعِي - مزيد بحرف ) |

أ/ شيماء عادِل:

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

# موقع الدكتور محمد رزق التعليمي

امسح الباركود بالموبيل لتثبيت التطبيق وتحميل كل الملازم مجانا وبسرعه

MR

## حمل التطبيق الأن

GET IT ON Google Play

ملازم ابتدائي | ملازم اعدادي | ملازم ثانـــوي | كورسات ونتائج امتحانات

موقع الدكتور محمد رزق
Dr.MoRizK